

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №2
Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

Введено в действие

ПРИНЯТО

Приказом от 30.08.2014г. № 47-л

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2014г. № 1



М.С Коркмазов

Положение

о системе внутренней оценки качества образования

МКОУ «СОШ № 2 г. Усть - Джегуты»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества образования» (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 2 г. Усть - Джегуты» (далее - школа), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, школы и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе

1.4. Система оценки качества образования (далее- СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

1.6. Школа и обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур. Разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8 В настоящем Положении используются следующие термины:

— **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

— **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

— **Образовательный стандарт** – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса.

— **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

— **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

— **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутришкольного контроля;

— лицензирования;

— государственной аккредитации;

— государственной (итоговой) аттестации выпускников;

— мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО лица и приложений к ним, утверждает приказом директора лица и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;

— формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы:

— участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;

— координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.6. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе субъективной оценки при наблюдении;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

3.7. Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ЛСОКО;

- дает оценку деятельности педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системе оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- городские диагностические работы по предметам;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по метапредметным умениям и навыкам;
- участие и результативность в лицейских, городских, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

— доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности лица прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.

4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об среднем общем образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9-го класса (результаты ГИА);

— результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;

— уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);

— доля обучающихся, участвующих в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах;

— доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах.

4.5.3. Инновационный потенциал учителей:

— доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

— доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

— доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

— доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

— доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

— доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях;

— доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

4.5.4. Здоровье обучающихся:

— соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в Лицей и в возрасте 15 лет;

— доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5.5. Социализация обучающихся

— доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

— доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

— доля выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, средне специального профессионального образования;

— доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

— доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении лицеем:

— доля родителей, участвующих в «жизни школы».

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

— укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

— соответствие нормам и требованиям СанПиН;

— наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

— наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;

— наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.6. Проведение оценки качества образования устанавливается Уставом школы и решением педагогического совета; субъекты оценочной деятельности