

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР РОДНОГО ЯЗЫКА»
(КЪАРАЧАЙ ТИЛНИ ДУНИЯСЫ)**

КЛАССЫ: 7 В, Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу кружковой деятельности «Мир родного языка» для 5-8 классов среднего общего образования МКОУ «СОШ № 2 г. Усть-Джегуты» разработана в соответствии с :

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Главные цели курса кружка «Мир родного языка» заключаются в том, чтобы:

- ✓ обеспечить речевое развитие детей;
- ✓ дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи курса:

- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, формирование и развитие читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие карачаевского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования карачаевского этноса.

В связи с этим ставятся такие задачи, как:

- 1) формирование мотивационно-адекватного отношения к карачаевскому языку;
- 2) заложение основ коммуникативных умений для устной и письменной речи, аудирования;
- 3) развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов за курс (в год) - 34 ч.

Планируемые результаты освоения курса кружковой деятельности «Мир родного (карачаевского) языка» (личностные, метапредметные и предметные результаты):

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускников будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры родного народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родной культуры, языка;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Выпускники получают возможность для формирования:

- ❖ чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности культуры и языка родного народа;
- ❖ эстетических чувств на основе изучения культуры общения;
- ❖ личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- ❖ способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- ❖ способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ❖ ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие:

- ◆ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ◆ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; первоначальное усвоение главных понятий курса родного языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- ◆ понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- ◆ овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ◆ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускники научатся:

- понимать место родного языка, литературы и культуры в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоят основы научных знаний о родном языке, литературе и культуре;
- понимать коммуникативно-эстетических возможностей языка и литературы и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Выпускники получают возможность научиться:

- общаться на родном языке;
- читать, считать, рассказывать на родном языке;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Выпускник научится

- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД

Выпускник научится

- ☐ умение добывать новые знания (*пользоваться* словарями, справочниками);
- ☐ умение переводить и преобразовывать информацию;
- ☐ умение анализировать, обобщать;

- ☐ строить рассуждения;
- ☐ интерес к познанию культуры.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится

-  умение договариваться;
-  умение работать в паре, группе, коллективе;
-  умение использовать свои способности;
-  умение задавать вопросы;
-  умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые, практические.

Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на их особенности в русском языке.

Обучение связной речи является последовательной и важной задачей. Целью таких занятий является обучение учащихся грамотно, красиво, доступно говорить, писать, понимать и уметь объяснять написанное, выразить своё мнение, заниматься творческой деятельностью на родном языке.

Материалы, использованные для составления рабочей программы:

1. Умар Алиев. Карачаевцы. 2. Ханати Биджиев. Тюрки Северного Кавказа. 3. Хусейн Борлаков. Адет, намыс, адеб. 4. С. А. Гочияева, Х. И. Суюнчев. Карачаево-балкарско-русский словарь. 5. И.В. Сталин. Их надо выселить. 6. А. Будаев. Къарачай Алан халкъ. 7. М. Боташев. Къарачай ат, къарачай къой. 8. И. Текеев. Къарачай айран, гыпы айран (кефир). 9. Х. Салпагаров. Къарачай хантла. 10. У. Байрамуков. Къарачай ийнек, къарчай эчки, къарачай Басхан Парий. 11. И. Биджиев. Къарачай къойну этинден юлюшле. 12. И. Биджиев. Сабийлеге, алан къызына, къарнашым, гоккачыкъ, чернобыльчы джаилагъа, дерсге барыб келейик, адетинг, намысын, миллетим – кючюн. 13. Независимая общественно-политическая газета «Кубанская волна». 14. Газета Парламента и Правительства КЧР «Къарачай».

Содержание курса кружковой деятельности «Мир родного языка»

- Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов.

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется

в подборе разнообразного материала для развития речевых навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Задания включают тексты для чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, захватывающую сквозную историю и др. Предлагаемый языковой материал позволяет ученикам выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на карачаевском языке.

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения карачаевским языком.