

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Шашки»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Программа кружковой деятельности школьников «Шашки» помогает обучающимся в выборе какого-нибудь хобби, времяпровождении своего досуга или вида спорта, которым непременно следовало бы заняться. Игра шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. Ученик, обучающийся таким играм, становится собраннее, привыкает самостоятельно думать и принимать решения, развивает усидчивость, внимательность, целеустремлённость и мн. др.

В основу программы положены следующие *принципы*:

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;
единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Цели и задачи:

Цели программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников;
- Формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике
- Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи;
- Расширение коммуникативных способностей учащихся.

- Воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Развивающие:

- Развитие техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.
- Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Развить навыки групповой работы.

Количество часов по рабочей программе

Программа «Шашки» адресована учащимся 10-17 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, за год 35 часов.

Общая характеристика учебного процесса

Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных. Если какая – либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения обучающимися навыков практической игры. Значительное место в учебном плане должно быть уделено практике, так как без самостоятельной работы невозможно совершенствование шашиста.

Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шашистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

Программа включает в себя следующую **модель занятий**:

Разминка (3-5 мин.) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Они подготавливают учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Весёлая переменка (3-5 мин.) Динамическая пауза развивает мыслительную сферу ребёнка, способствует развитию умения выполнять различные по степени сложности задания.

Занятие по плану ВД (20-25 мин.)

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; индивидуально-парная; групповая. **Основной вид** занятий – практический. Используются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; исследовательский.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию);
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие объекты, как ходы фигур, сильная и слабая позиция, сила фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей* (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика);

предметных результатов:

- *учиться основным приемам* игры в шашки;
- *знать основные термины и наименования комбинаций* игры; уметь проводить элементарные комбинации;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- определять последовательность событий;
- иметь представление о схемах проведения соревнований; владеть навыками участников соревнований.

Содержание курса

Игра и игроки. История возникновения шашек, различные легенды о шашистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка.

Инвентарь. Правила игры. Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное расположение. Различные виды диагоналей доски. Основные правила, приемы перемещения шашек.

Как ходят шашки и дамки. Тихий ход. Атакующий ход. Проход в дамки. Основные термины игры (анализ, дебют, жертва, ловушка, размен и др.).

Цель игры. Определение победителей. Определение победителей в партии, ничьей.

Как начинать игру. Начальные ходы. Создание ловушек.

Стратегия и тактика игры. Сохранение шашек последней линии. Прорыв в дамки. Перекрытие диагоналей. Минимизирование проглядов.

Шашечные комбинации: Размен. Комбинации многоходовые, с атакой нескольких шашек, размен шашек, с прорывом в дамки.

Распорка. Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны.

Цугцванг. Комбинации приводящие к проигрышному ходу соперника. Подсчет ходов.

Круговой удар. Выигрыш нескольких шашек одной.

На распутье. Выбор клетки для постановки дамки.

Шлагбаум. Ограничение движения дамки соперника за счет его же шашки.

Столбняк. Остановка дамки на двойниках.

Связывание. Комбинации связывания большего количества шашек противника.

Турецкий удар. Способ ограничения ударного хода соперника

Окончание партии. Игра тремя и четырьмя дамками против одной.

Мостик Каулена. Механизм приема Федора Каулена.

Трамплин. Комбинация «Трамплин»

Переплет. Постановка соперника в безвыходное положение.

Завлечение. Завлечение дамки в подударную цепь.

Контрудар. Неожиданный переход инициативы.

Стрела. Прямой удар по одной из линий двойника.

Рикошет. Попадание дамки соперника в недостающее звено подударной цепи.

Лестница. Игра с двумя дамками соперника.

Запирание. Комбинация приводящая к отсутствию ходов у шашек соперника.

Городская партия. Изучение комбинации «Городская партия» и «Обратная городская партия».

Перекресток. Изучение комбинации «Перекресток» и «Обратный перекресток».

Кол. Изучение комбинации «Кол» и «Обратный Кол».

Косяк. Изучение комбинации «Косяк» и «Обратный Косяк».

Ловушки. Изучение комбинаций с ловушками в начале партии.

Учебная игра. Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.

Соревнования. Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Проведение школьных соревнований.

Участие в районных соревнованиях.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1	Игра и игроки			
2	Инвентарь. Правила игры			
3	Как ходят шашки и дамки			
4	Цель игры. Определение результатов партии			
5	Как начинать игру			
6	Стратегия и тактика игры			

7	Шашечные комбинации: Размен.			
8	Распорка			
9	Цугцванг			
10	Круговой удар			
11	На распутье			
12	Шлагбаум			
13	Столбняк			
14	Связывание			
15	Турецкий удар			
16	Окончание партии			
17	Мостик Каулена			
18	Трамплин			
19	Переплет			
20	Завлечение			
21	Контрудар			
22	Стрела			
23	Рикошет			
24	Лестница			
25	Запирание			
26	Городская партия			
27	Перекресток			
28	Кол			
29	Косяк			
30	Ловушки			
31	Учебная игра			
32	Учебная игра			
33	Учебная игра			
34	Соревнования по шашкам			
35	Итоги учебного года			
	Всего	35 часов		