

**Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-классах
МКОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»
за 2016-2017 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.10.2016 № 2733-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся МКОУ СОШ №2 г. Усть-Джегуты принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

Результаты проверочных работ по русскому языку в 4-х класс

1.	По списку	75	
2.	Писало всего	71(1 обучающаяся находится на индивидуальном обучении), 3 больны	
	Написали на «5»	26	37%
	Написали на «4»	25	35%
	Написали на «3»	14	20%
	Написали на «2»	6	8%
3.	Качество знаний	71%	
4.	Успеваемость	92%	

В ВПР по русскому языку участвовало 71 обучающийся.

Контрольная работа написана на уровне выше среднего, свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку. Наивысшие баллы в школе получили 4 обучающиеся (4,4%). Низкие баллы получили – 6 обучающихся (8%). Наиболее высокое качество знаний по русскому языку показал 4а класс (учитель Жукова Е.В.). Успешность выполнения заданий по русскому языку показывает общая гистограмма отметок по русскому языку

В ходе анализа результатов ВПР выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку. Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;

- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание личных окончаний глаголов;
- Правописание –тся, -ться в глаголах.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1). Значительная часть обучающихся не умеет:

- Выделять предложения с однородными членами;
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму.

Выполняя Всероссийскую проверочную работу по математике обучающиеся показали следующие результаты.

1.	По списку	75	
2.	Писало всего	71(1 обучающаяся находится на индивидуальном обучении), 3 больны	
	Написали на «5»	22	31%
	Написали на «4»	26	37%
	Написали на «3»	16	23%
	Написали на «2»	7	9%
3.	Качество знаний	67%	
4.	Успеваемость	91%	

Анализ ошибок:

Для проведения Всероссийской проверочной работе по математике было привлечено 71 обучающихся 4-х классов. Как видно из таблицы, учащиеся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что при выполнении заданий были допущены ошибки. В процентном отношении это выглядит следующим образом.

1. Найти значение выражения (задания №1,2,7)- не справились 28% обучающихся.

2. Решение арифметической задачи(№9) - не справились 21% обучающихся.

а) с опорой на иллюстрацию (№3) - не справились 17% обучающихся.

б) ошибка в вычисление допустили 10%

в) при записи ответа -4%

3.Задача с именованными числами, где необходимо прийти к единой единице измерения не справились 29% обучающихся.

4.Геометрическая задача:

а) Найти площадь прямоугольника-41% не справились с первой частью них 26% не указали единицы измерения;

б) выполнить чертеж, с определенным условием не смогли 50% учащихся.

5.Работа по таблице с определением промежутка времени (задание№6)- не смогли выполнить 7% учащихся

6.Задачи на логическое мышление(№10,11,) оказались самыми сложными 65% учащихся не справились с заданием №10,лишь 1 учащийся выполнил обе части задания, 34% справились на половину.

Задание №11 с первой частью не справились26% и 30% не справились со второй частью задания.

Обучающихся не справились с заданием, так как при оценивание данного задания учитывалась логическая цепочка. В случае ее нарушения балл не присваивается, что и произошло в большинстве работ 13% получили по 1 баллу. На момент проведения Всероссийской проверочной работы тема по которой давалась задача еще не изучалась.

Выполняя Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру обучающиеся показали следующие результаты.

1.	По списку	75	
2.	Писало всего	72(1 обучающаяся находится на индивидуальном обучении), 2 больны	
	Написали на «5»	11	16%
	Написали на «4»	21	29%
	Написали на «3»	34	47%
	Написали на «2»	6	8%
3.	Качество знаний	44%	
4.	Успеваемость	92%	

В ВПР по окружающему миру участвовало 72 обучающихся. Результаты ВПР по окружающему миру указаны в таблице. Анализируя работу надо отметить, что ребятам этот предмет более сложно было выполнять

ЧАСТЬ I.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать

объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов, если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.

Правильно указано по одному предмету из каждого материала с соответствующими подписями- 26.- (94%). С этим заданием учащиеся успешно справились.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Верно выполнили задание-61%, допустили одну ошибку-33%, более двух ошибок-6%.

Основой **задания 3** является умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы -и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в

естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

3.1. Записать название каждого материка в отведённое для этого поле.

Правильный ответ(2б.)-39%, допустили одну ошибку-50%, неверно выполнили задание-11%.

3.2. Записать на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

Правильный ответ(1б.)-78%, неверный ответ-12%.

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Записать номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Верно справились с заданием(3 балла)- 33%, допустили более двух ошибок(1 балл)—44%, неверно выполнили- 23% .

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм

Здоровье берегающего поведения в природной и социальной среде.

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составить два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение

распознать конкретные части тела и органы).

Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями-2 балла-28%

Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями(1 балл)- 28%.

Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно. ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано- 0 баллов-44%. Это задание оказалось сложным для учащихся.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы- его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания

проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

6.1 Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию,

представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты,

процессы. (1 балл)

Успешно справились с этим заданием-83%.

6.2. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. (1 балл)

По результатам эксперимента нужно сделать выводы.

Справились с заданием всего 28%. Это задание оказалось сложным для учащихся.

6.3. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

(2 б.)

. Это задание оказалось очень сложным для учащихся. Справилось только-17%.

Успешно справились учащиеся в 1 части с заданиями №1(умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), №2 (умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами т.п.), №4(освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), №6(1) - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Особое затруднение вызвали задание №3(1)- название материка Земли, № 5 (овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы), №3(2) -какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

ЧАСТЬ2.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаков символических изображений сформулировать правило поведения.

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Верно сформулированы три правила(2 балла)-17%.

Верно сформулированы только два любые правила(1балл)- 61%.

Верно сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Ни одного правила не сформулировано верно(0б.)-22%.

Ошибки были допущены со знаками, изображенными на этикетке одежды.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений

обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе

изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

К1. Определение профессии по фотографии.

К2. Пояснение характера работы.

К3. Объяснение пользы для общества.

Успешно справились с заданием-94%.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина(2б.)-17%.

В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера(1б.)- 22%

Ответ не относится к заданию(0б.)-61%.

Это задание вызвало затруднение у учащихся.

. **В задании 10** проверяется знания обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

10.1. Записать название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район- 83%. Не знают название своего региона-17%.

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Не справились с заданием-11%.

10.3 Реки, горы КЧР (вариант24).

Успешно справились с заданием-86%.

Исследование показало, что обучающиеся 4-х классов в целом эмоционально готовы к переходу на вторую ступень обучения. Обобщая все данные, можно сделать следующие вывод: Обучающиеся начальной школы освоили базовый уровень программы предметов начального обучения, показали высокий уровень обученности и качество знаний, необходимые для продолжения обучения в следующем классе.

Рекомендации:

1. Результаты итогов года по предметам обсудить на заседании МО начальных классов.

2.МО начальных классов следует строить свою, педагогическую деятельность с учетом выявленных недостатков, при планировании работы по повторению (сентябрь 2017 г.) разработать систему мер по восполнению пробелов обучающихся.

3. При планировании уроков математики уделять особое внимание решению заданий повышенной сложности.

4. Планировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

6. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

7. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

Зам.директора : В.В.Кравцова